

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**Патриотическое воспитание первоклассников в процессе
подготовки и проведения школьного праздника**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой С.А. Новоселов

Исполнитель:
Буркова Елена Федоровна
Обучающийся БН 51 z группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Погорелов Станислав Тимофеевич,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....	6
1.1. Характеристика содержания понятия «патриотическое воспитание».....	6
1.2. Особенности патриотического воспитания у детей 7-ми – 8-ми летнего возраста.....	12
1.3. Возможности школьного праздника в патриотическом воспитании учащихся.....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ПРАЗДНИКА.....	25
2.1. Диагностика патриотической воспитанности детей 7-ми – 8-ми летнего возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы.....	25
2.2. Содержание работы по патриотическому воспитанию младших школьников в проведении школьного праздника.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из актуальных задач современной педагогики. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и обязанности личности, обладающих высокой нравственностью». Все это поможет вырастить поколение, готовое отстаивать интересы своей страны, нести ответственность за ее настоящее и будущее.

Патриотическое воспитание в школе позволяет сформировать у детей уважение к культуре и истории своей страны, познакомить с современными достижениями нашего народа. Реализация такой задачи невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. Детям необходимо знать уклад жизни, традиции, историю своих предков, их культуру.

Большим потенциалом в патриотическом воспитании детей обладают праздники. Праздники несут радость общения, реализует возможность эмоционально пережить события, значимые в жизни общества. Значимо не только само присутствие ребенка на празднике, но и подготовка к этому событию, в процессе которой происходит освоение социально значимой информации, эмоциональное погружение в нее.

На основании актуальности проблемы сформулирована тема исследования «Патриотическое воспитание первоклассников в процессе подготовки и проведения школьного праздника».

Цель исследования – теоретически обосновать и проверить на практике цикл занятий по патриотическому воспитанию первоклассников в процессе подготовки и проведения школьного праздника.

Объект исследования - процесс патриотического воспитания обучающихся первого класса.

Предмет исследования - цикл занятий, направленных на патриотическое воспитание первоклассников в процессе подготовки и проведения школьного праздника.

В соответствии с объектом, предметом, целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть содержание понятия «патриотическое воспитание».
2. Выявить особенности патриотического воспитания обучающихся первого класса.
3. Раскрыть возможности школьного праздника в патриотическом воспитании детей.
4. Провести диагностику патриотической воспитанности детей 7-ми – 8-ми летнего возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы.
5. Разработать цикл занятий, направленных на патриотическое воспитание первоклассников в процессе подготовки и проведения школьного праздника, и апробировать его в опытно-поисковой работе.

Методологическими основами исследования явились основные теоретические положения, сформулированные в трудах таких ученых, А.С. Макаренко. Особое значение в исследовании вопросов патриотического воспитания этого периода имеют работы В.Л. Сухомлинского. Я.Л.. Коменский И.Ф Харламов рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения. В исследованиях мыслителей, педагогов (В.Г.Белинский, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ш.А. Амона вили, О.С.Богданова, Н.А.Баринова, Л.С. Высотина, А.А. Гусейнов, Л.А.Матвеева, А.М. Прихожан, Л.И. Рувинский, М.Г. Яновская и др.) нравственное развитие ребенка рассматривается как процесс усвоения заданных обществом образцов поведения, в результате которого эти образцы становятся регуляторами поведения ребенка.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме;
- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- опытно-поисковая работа;
- беседа;
- сравнительно-сопоставительный анализ результатов опытно-поисковой работы.

База опытно-поисковой работы: Муниципальное общеобразовательное учреждение Красноармейская средняя общеобразовательная школа, Нижнесергинского района, Свердловской области. В опытно-поисковой работе приняли участие 12 детей, обучающихся в 3 классе, по УМК «Школа России».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

1.1. Характеристика содержания понятия «патриотическое воспитание»

Определимся с базовыми понятиями нашего исследования. Патриотизм - моральная позиция, выражающаяся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстоять ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу» [28]. Патриотизм предполагает бережное отношение к родине и ее ценностям, стремление сохранить и приумножить ее достижения, стремление бороться за интересы своей Отечества.

Сегодня вопрос патриотизма как величайшей ценности воспринимается как истина, когда данное понятие воспринимается как интегрирующее не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и прочие элементы. Обобщая все сказанное, можно говорить о том, что патриотизм реализуется как нравственная ценность и нравственное качество, которое выражает чувство уважения и любви к родной стране, ее истории и культурным ценностям и которое характеризует качества личности, готовой служить на благо Отечества.

С.А. Козлова отмечает, что патриотическое воспитание реализуется как целенаправленное воздействие, направленное на личность ребенка с той целью, чтобы ребенок сформировал мнение о Родине, сформировал свои

нравственные качества и чувства, развивал потребности на всеобщую пользу [33].

Л.Е. Никонова считает, что патриотическое воспитание – это процесс формирования личностных качеств человека, гордого своей страной [48].

И.Ф. Харламов определяет как – взаимосвязанную сумму нравственных качеств, куда входит в том числе и любовь к Отечеству, усилия трудиться на Родине, преумножение традиций народа, бережное сохранение памятников, традиций и обычаев Родины, преданность Отечеству, желание закрепления чести и достоинства Родины, готовность и способность защищать ее, союз и дружбу народов, которые населяют территорию, недопустимость к расовой и национальной неприязни, сохранение традиций всех народов, входящих в территорию страны и готовность [52].

Н.В. Ипполитова считает, что патриотическое воспитание – это целенаправленное взаимодействие воспитанников и воспитателей, результатом которого становится формирование патриотического взгляда, а также устойчивых норм патриотического поведения.

В Российском обществе цель патриотического воспитания – развитие высокой общественной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, которые обладают положительными качествами и ценностями, умеющих применить их в созидательном деле в интересах Родины, укрепления страны, обеспечения его жизненно важных интересов и надежного развития.

Патриотизм включает в себя: любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа. Впрочем, патриотизм не отличается «местячковостью» - патриотизм подразумевает взаимосвязь с другими народами на общей территории земного шара [22].

В.И. Даль, который одним из первых определил понятие «патриотизм», пишет о нем:

1. «почитание места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, любовь и заботу о данном территориальном формировании, уважении к местным традициям, преданность до конца своей жизни данной территориальной области;
2. уважение к своим предкам, проживающим на данной территории, любовь и терпимость к землякам, желание помогать им».

В основе формирования патриотического воспитания лежат комплексные действия: организация и проведение фестивалей, военно-спортивных игр, соревнований, художественных выставок военной тематики, «вахт памяти», юбилейные мероприятия, посвящённых памятным датам, встреч молодёжи с ветеранами, проведение поисковых работ по захоронению не погребённых останков воинов, павших в Великой Отечественной войне, а также создание музеев боевой и трудовой славы, организация профильных смен юных патриотов и др. Главное в патриотическом воспитании – развитие интереса к собственной стране, устранение недостатков и активное развитие достоинств. Важно формировать критическое отношение к отрицательным явлениям прошлого и настоящего, стремиться к их преодолению».

В государственной программе, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 отмечается важность разработки патриотического воспитания детей, формирования и развития личности патриота России. Патриотизм – это стержень, на основе которого воспитывается личность, истинный гражданин страны.

Патриотическое воспитание - процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Целью патриотического воспитания становится

формирование личности, которая искренне любит свою страну и готова служить Отечеству.

Дадим также характеристику таких понятий, как «чувства», «патриотические чувства». Понятие чувства реализуется как одно из самых частотных понятий психологии и реализуется как в зарубежных, так и в отечественных исследованиях. Особый вклад в изучение чувств внесли П.П. Блонский, В. Вундт, У. Джеймс, Б.И. Додонов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, П.М. Якобсон и другие.

В данной работе мы воспользуемся определением, данным в словаре А.В. Петровского: «Чувство — это: 1. Способность воспринимать, испытывать внешние воздействия, результат такого воздействия. 2. Внутреннее психическое состояние человека (например, чувство гордости, патриотизма). 3. Душевный подъем, волнение. 4. Осознание своего отношения к чему-либо» [93].

Значимым для данной работы становится и определение, данное в ставшем уже классическим словаре В.И. Даля. «Патриот», по В.И. Далю, — «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». С.И. Ожегов определяет данное понятие через любовь к Отечеству и своему народу.

Логично, что понятие патриотизма тесно связано с чувствами. Патриотические чувства — эмоционально окрашенные чувства, которые направляют практическую деятельность и способствуют формированию благ для Отечества, приумножение и сохранение его ценностей.

И именно младший школьный возраст становится прекрасным временем для формирования патриотичного отношения к своей стране, т.к. ребенок верит и доверяет взрослому, ему характерна внушаемость и чистые

чувства. Впечатления, которые присущи для ребенка с детства, сохраняются у него на всю жизнь.

Патриотическое воспитание не может быть отделимо от интернационального воспитания, которое характеризуется Ф.Ф. Слипченко как «воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Пропаганда идей интернационализма, дружбы народов, воспитание школьников в атмосфере интернационализма».

Под патриотическим воспитанием понимается формирование чувств служения Родине, это качество невозможно без освоения гражданской культуры, которая основывается на правовых знаниях, а также на развитии правовой, политической и гражданской культуры. Патриотизм невозможен без формирования ответственности за судьбу Отечества, знание своих прав и обязанностей, уважительное отношение к законам государства, готовность исполнять их. Патриотическое воспитание невозможно без толерантности и уважительного отношения к другим народам.

В работе по патриотическому воспитанию необходимо учитывать разные типы патриотизма.

1. Инстинктивный патриотизм, выраженный, по мнению К. Д. Ушинского, в том, что «как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». Опора на данный тип патриотизма

в воспитании ребенка очень важна, так как она становится основой для дальнейшей воспитательной работы в этом направлении.

2. Потребность в любви к ближним. Этот тип патриотизма характеризуется влиянием окружения – родного менталитета, родного языка, символов страны и т.д. Патриотизм – это не только любовь к родине и ее символам, но и любовь к народу. Без отождествления себя с народом нельзя говорить о патриотическом чувстве.

3. Привязанность к природе родного края, ко всему, что окружает ребенка – реки, озера, леса и горы. Родина осуществляется с родной природой.

4. Привязанность к духовной среде: народному творчеству, литературе, искусству, науке и т.д. Огромную роль в патриотизме заключается в уважительном отношении и любви к родному языку.

5. Объективная оценка родного человека. На этом этапе важным проявлением становится развитие понимания собственных прав и обязанностей. Важным элементом становится равноправие детей и взрослых. Общие интересы будничной жизни обеспечивают нравственную связь членов семьи.

6. Изучение историко-культурного развития других народов в переход от идеи своего народа к идее народа и государства вообще. На данном этапе совмещается любовь к своему народу с уважительным отношением к другим народам. Специфика патриотизма такова, что он исключает ненависть к другим народам.

7. Активный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности на благо отечества.

Соответственно в работе по патриотическому воспитанию реализуются следующие задачи.

1. Развитие патриотичной личности, готовность личности отстаивать интересы своей страны в мирной время, развитие бережного отношения к народному достоянию, родному языку и культурным ценностям.

2. Расширение знаний о стране и родном крае. Формирование гордости за родную страну и родную культуру.

3. Привитие учащимся чувства глубокого уважения к родной стране и к традициям ее многонационального народа.

Таким образом, патриотическое воспитание - это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». Наиболее полно отражает возрастные особенности развития рассматриваемого процесса, структурные компоненты процесса и выделенные показатели, которые позволят более глубоко исследовать происходящие изменения в рассматриваемом процессе.

1.2. Особенности патриотического воспитания у детей 7-ми – 8-ми летнего возраста

В период младшего школьного возраста зарождается основа внутреннего мира человека, который формируется на элементарных чувствах гражданственности. Непосредственно в основании патриотизма совершается развитие зрелой личности.

В младшем школьном возрасте необходимо создавать у ребенка высокие духовные, нравственные и психические особенности, из числа которых и патриотизм, как ощущение любви к Отечеству. По мнению Э.К. Сусловой, быть патриотом – значит чувствовать себя принадлежащим Родине. Данное ощущение представляется еще в дошкольный промежуток, в период возникновения основы ценностного взаимоотношения к находящемуся вокруг обществу и приобретает собственное формирование в первоначальной школе [46].

Колоссальное воздействие на первоклассника оказывает формирование его умственных и активных возможностей, навыка общения и партнерства, освоение цивилизацией своего и других, рядом проживающих народов, где формируются основы цивилизованного общения, высоконравственной и эстетической воспитанности, представляются основные значения и ориентации личности.

Младший школьный возраст — более оптимальный период с целью многостороннего развития личности и формирования патриотизма. Посредством исследования курса «Человек и мир», интенсивную связь с иными учащимися и взрослыми, а кроме того посредством несколько исполняемых задач (общественные акции, общественно полезный труд, школьные и муниципальные праздничные дни, коллективные творческие дела, забота о природе и т. д.), совместный труд, прочтение книжек, а кроме того показ передач и прослушивание радио дети приобщаются к культуре родной страны, формируют познания о традициях общества и свойствах формирования социума.

В период младшего школьного детства совершается формирование личности. Возникает предвидение результатов действий, и оценка самого себя, осложняются волнение, чувственно - потребностная область заполняется новейшими мотивациями и эмоциями.

Чувственные всплески и случайные инциденты остаются в младшем возрасте. Все это разъясняется динамикой представлений детей, при появлении которых дает возможность переключиться от непосредственно сложившейся ситуации. Волнение, никак не сопряженные с ситуацией, могут помочь школьнику не так критически принимать мгновенные затруднения и не предавать им существенную роль.

Дети младшего школьного возраста характеризуются серьезными изменениями в области психологической области. Их волнение значительно усугубляется, становясь глубже и противоречивее. В связи с ростом круга

эмоций, перемены испытывают и их сущность. Немаловажно в таком случае то, что школьник узнает сочувствие, начинает осознавать, что значит сострадать другим. Соподчинение мотивов считается одним из ключевых индивидуальных элементов, формирующихся в младший школьный период. Возникает оно еще у младших дошкольников, а далее шаг за шагом формируется. Мотивы младшего школьника имеют разную силу и значимость. Появляются и нововведения: аргументы, которые сопряжены с нормами морали и результатом преуспевания. Младший школьный промежуток акцентируется формированием персональной мотивационной концепции дошкольника.

К началу обучения в школе совершается развитие самосознания. Совершается это вследствие развития умственных способностей и личности ребёнка. Самосознание – основное новообразование младшего школьника. Сначала школьник обучается производить оценку воздействия иных, а уже после данного предоставляет оценку собственным поступкам, внутренним качествам и умениям. Совершается понимание времени и себя во времени.

К началу младшего школьного возраста дети имеют все шансы дать оценку себе в минувшем и сформировать собственный подход к предстоящему. Важная значимость в формировании самосознания детей отводится его самооценке. Самопознание основывается на отношении к нему родителей, с которыми он себя отождествляет. Необходима поддержка родителями детской активности, либо у ребёнка может сформироваться неверная оценка, неправильный облик. Младший школьник, который содержит высокую самооценку, имеет стремление нацеливать себя на возвышенные цели, которых в большинстве ситуаций добивается [23].

В младшем школьном возрасте совершается понимание этнической принадлежности ребёнка. Прыжок в формировании настолько значительный, что дети грамотно устанавливают свой язык и национальность. В.С. Мухина считает, что в этом возрасте ребенок

ориентирован не только во внутреннюю сферу, но и на среду общественную. В возрасте 7 лет ребенок становится способным воспринимать другого человека через призму его национальных особенностей. Ощущение национального самосознания становится главным приобретением возраста.

Важно тот факт, что в процессе развития патриотических эмоций чувственное волнение младших школьников делается более глубокими и крепкими. Дети данного возраста в силах продемонстрировать заботу о ровесниках и близких. По этой причине необходимо знакомить ребенка с главными областями общественной жизни, приступать создавать простые патриотические ощущения. Данные ощущения только лишь возникают, однако весьма значимы с целью будущего развития личности человека, отмечает Э.К. Сулова [46].

С точки зрения целостного подхода, особенно значимым считается подсчет обстоятельств организации патриотического воспитания. В младшем школьном возрасте их применение обязано регулярно нацеливаться на осмысление детьми окружающей их жизни, их навыка общественной работы и осуществлять к развитию определенной системы идейно-нравственных взглядов, их поочередному обогащению, углублению.

При работе по патриотическому воспитанию необходимо принимать и такие качества первоклассников, как активность. Готовность к творчеству, новаторство к заключению проблем, большая сила дает возможность младшим школьникам совершенствовать патриотические познания в творческой деятельности. Дети с большим наслаждением выполняют задания, работают на благо общества. Деятельность в команде весьма нравится школьникам.

Таким образом первоклассники ненамного обогнали дошкольников в формировании, большую значимость представляет в воспитании игра и игровые воздействия. Это могут быть познавательные, экологические, подвижные игры, формирование социальных акций, игровые наименования,

лозунги — все то, что импонирует восприятию младшего школьника и создает весьма значительные определения близкими и легкодоступными.

Развитие патриотизма, наравне с умственным, духовно-нравственным, гражданским, физиологическим, природоохранным, трудовым обучением, возможно не только орудиям трудовых дисциплин, но и средствами инвариантной части базисного учебного плана, в русле которой участникам образовательного процесса сегодня предоставляется вероятность создавать и реализовывать вспомогательные проекты обучения и социализации школьников.

Являясь компонентом формирования детей в многонациональном государстве, патриотическое развитие обязано содействовать формированию школьников и становлению их гражданского мышления.

Патриотизм как качество личности предполагает бережное отношение к коллективу, семье, труду, людям, которые его охватывают, своими обязательствам, а самое главное, его отношение к Родине.

Значимой формой работы по формированию патриотизма делаются разнообразные типы экскурсий, к примеру, такие как: экскурсия на природу; экскурсии, знакомящие с трудом людей; экскурсия по городу (селу); экскурсии в музеи, связанные с историей края, где живем и т.п.

С первых школьных дней педагог приступает создавать у обучающихся такие понятия, как «Родина», «Отечество», «патриот», «поступок», «воин-освободитель». Со временем ученики прибывают к выводу о том, что патриотизм – это любовь к родине

На встречу с детьми педагоги приглашают ветеранов, которые рассказывают о героическом поступке русского народа в войне 1941 – 1945 года. С целью формирования патриотизма можно осуществлять службу согласно патриотическим забавам, которые сегодня забыты, можно формировать тимуровские игры. Которые сегодня игнорируются.

Большую значимость играет также осуществление различных уроков мужества. Для участия в них в школу приглашают тех, кто служил в «горячих точках».

Классическим методом формирования патриотизма становится возложение цветов к монументам героев войны. Накануне 9 мая традиционно школьники совместно с педагогом делают искусственные цветы, вплетают их в каркас венков. Младшие школьники хорошо понимают: им оказана большая честь – подготавливать существенное общешкольное дело и на прямую принимать участие в нем.

Целесообразно в школах осуществлять обучение на темы: создания Государственного герба, флага, слова и музыки гимна РФ (такую работу в доступной форме вполне можно начать в младших классах); непосредственно для младших школьников можно было бы порекомендовать темы: «Почему флаг нашей Родины - триколор?», «Герб РФ», «Как создавался Герб РФ».

Патриотическое развитие младшего школьника коренится на его любви к малой Родине, к родному дому, семье, школе, к родной природе, цивилизованных достижениях народа и снисходительного отношения к иным народам. Непосредственно патриотическое воспитание может помочь образовываться мыслям дружбы, равенства, взаимного уважения, многостороннего партнерства и взаимопомощи народов и наций. Настоящий патриот не может не относиться толерантно к другим цивилизациям. Чем выше культурный уровень человека, тем бережнее принадлежит он к культуре других народов. Данное следует совершенствовать уже с младшего школьного возраста.

Патриотическое воспитание младших школьников реализуется в основе задач, которые доступны для этого возраста: «Зарничка» или «Зарница», смотры строя и песни, отбор используемых материалов о подвигах родных и близких, героев-земляков, поддержку в оснащении экспозиции школьного музея боевой славы, содействие в военно-

патриотических церемониалах. Большую значимость в патриотическом воспитании детей представляет ознакомление детей к патриотическим традициям школы, соблюдение которых значительно оказывает большое влияние в формирование детей. Это связано с тем, что непосредственно в младшем школьном возрасте совершается формирование общечеловеческих, моральных ценностей, которые фиксируются у ребенка и остаются впоследствии на всю его жизнь.

И непосредственно педагогу относится значимость приобщения детей к патриотическому воспитанию, формированию гражданского сознания и решение вопросов воспитания детей в сфере патриотического развития.

В структуре патриотических чувств, равно как и в иных индивидуальных качествах, возможно отметить последующие структурные компоненты:

- когнитивный;
- эмоционально-чувственный (взгляды, убеждения, эмоции);
- деятельностный.

Любой элемент весьма значим с целью обучения патриотических эмоций, непосредственно по этой причине следует создавать их в совокупности.

Согласно суждению Г. П. Баранова, патриотические ощущения обязаны совершенствоваться на основе систематической работы с патриотическими вопросами и патриотическим использованным материалом [11, с. 47]

Патриотическое развитие выявляется в комплексе с национальным обучением, которое основной своей целью ставит поддержку всенародных обычаев, обрядов, традиций, языка и способствует передачи этих знаний новейшему поколению. И непосредственно общенародная педагогика находится в основании развития данных обычаев. К.Д. Ушинский писал: «Развитие, созданное лично народом и выстроенное в всенародных началах,

содержит и ту воспитательную мощь, каковой нет в наиболее наилучших системах, основанных в теоретических мыслях или взятых у других народов» [47, с. 41].

Патриотическое и духовно-нравственное формирование и развитие обучающихся вызваны содействовать систематизации стараний преподавательского коллектива образовательного учреждения и его социальных организаций в направленности развития у обучающихся общественно-важных ценностей, патриотического сознания, качеств гражданина, готовности к служению Отечеству. Регулярная и нацеленная деятельность в данном направлении станет содействовать минимизации негативных результатов неблагоприятных наружных влияний, представляющих результатом упадка в экономики, общественной дифференциации внутренних ценностей, общественного сознания (распространения равнодушия, эгоизма, индивидуализма, цинизма, немотивированной злости, непочтительного взаимоотношения к стране и общественным учреждениям, снижение престижа военной службы).

Таким образом на сегодняшний день мы сталкиваемся со все ускоряющимися действиями информативного сообщества, требуется обращать на то, что стоит проводить изменение стандартов федерального образования, начиная уже с начальной школы.

Федеральные государственные образовательные эталоны новейшего поколения предъявляют сознательно новейшие условия к развитию детей.

Этот аспект требует переключиться к квалифицированно-деятельностному раскладу, особенность которого состоит в последующем «...достижение предполагаемых итогов формирует базу с целью независимого эффективного освоения обучающимися новейших познаний, компетенций, типов и методов работы». Абсолютно безусловно, что новая компонента направлена и в сторону обучения. В настоящее время дать познания – не единственное возможное направление формирования детей.

Важно также создать для него модели условий, в которых эти знания могут быть употреблены. А это невозможно без обращения к воспитанию.

Концепция модернизации российского общества указывает на то, что основное направление деятельности начальной школы – не столько образование, сколько формирование всесторонне развитой личности, которая легко может ориентироваться в мире. Обучение должно осуществляться при опоре на специфику личности каждого отдельно взятого ребенка. При этом, именно активизация учебно-познавательной деятельности, которая, как мы уже выяснили, реализуется на основании индивидуального подхода к каждому отдельно взятому ученику.

Обязательным условием становления полноценной личности является использование праздников как основы формирования патриотического воспитания. Они интересны для воспитанников, достаточно несложны в организации. Мой личный опыт работы позволил выявить, что дети активно интересуются народными играми на Масляницу и различными колядками.

Нормативной базой проекта становится:

1. ФГОС НОО. Стандарт трактует использование развивающих игр с позиции компетентностного подхода. Актуализация данного положения в проекте обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность игры по следующим параметрам:

- работа в диаде детско-родительских отношений способна усилить результат
- развитие интереса к патриотической теме обеспечит более глубокое понимание предмета
- повышение мотивации к патриотизму на основе проводимых праздников

2. Концепция модернизации Российского образования, регламентирующая

- использование традиции при формировании детей

Подводя итог можно сказать что особенности патриотического воспитания у детей 7-ми-8-ми летнего возраста зарождается основа внутреннего мира человека, который формируется на элементарных чувствах гражданственности. Непосредственно в основании патриотизма совершается развитие зрелой личности.

1.3. Возможности школьного праздника в патриотическом воспитании учащихся

В энциклопедическом словаре термин «праздник» разъясняется, равно как «день, посвященный классическим датам,...», а в Толковом словаре под редакцией Д.Н. Ушакова – «день торжества в память какого-нибудь выдающегося события», «веселье, бал, устраиваемый кем-нибудь», «день массовых игр, развлечений», «счастливый, радостный день, отмеченный каким-нибудь значимым, приятным мероприятием».

Праздник не может квалифицироваться как календарное понятие, так как он зависит не только от календаря. Именно праздник как реальность действительности содействует многостороннему формированию веселого настроения, однако праздник же гарантирует для ребенка способности совершенствовать свою деятельность и стремительно создавать способности и познания.

Становясь составляющей нашей культуры, праздники напоминают о взаимосвязи народа между собой – будь она основана по этническому или гражданскому принципу. Обращение к прошлому, непрерывное переосмысливание предыдущих событий, как грозных, так и радостных, вынуждает народ периодически пересматривать свой общеисторический навык, цели, направленность своего формирования. Праздник становится методом духовного единения, развития цивилизации.

Праздник ровно как феномен культуры предполагает собой многогранный феномен. Термин «праздник» в разных стилях и цивилизациях представляет его чувственное восприятие. Так, например, в древнееврейском языке он означал «хач» - танцевать. Специалисты связывают его происхождение с праздничной церемонией, совершаемым вокруг алтаря [14, 8].

Во французском языке это понятие содержит три значения: особенный день, предназначенный культуре церковных церемоний; публичные развлечения; обычные радости и наслаждения [14, 5]. .

Смысловая реконструкция значимости фразы «праздник» в классической русской культуре также содержит несколько альтернатив. М. Д. Алексеевский акцентируют «несколько семантических полей, с общей доминантой в каждом из них» [21, 80]. У В.И. Даля одно из значений «праздновать что-то или чему-то» – «совершать празднество, отправлять праздник» [Даль, 1980, 380].

Теоретические основы праздника приняты ещё И.М. Снегирёвым в первой середине XIX в. Он анализировал праздник как форма развития особенной картины мира, что представляет эмоциональную разрядку и связывает людей, метод совершения торжественных действий [21, 17].

Согласно суждению М.М. Бахтина праздник находится на грани искусства и действительной реальности, в нем объявлен всенародный эталон жизни, с которым он первоначально и связан. В трудах В.С. Библиера праздник как явление культуры «пронзает... все главные действия жизни и понимание людей нашего столетия» [25, 261].

Современными исследователями выделены функции праздника как парадокса культуры и коммуникации. Так, например, И.В. Гужова выделила следующие функции:

- консолидирующую (праздник «связывает социум вокруг единой идеи, содействует социализации индивидов и предназначается «барометром» общественной аутентичности культуры»);
 - ценностно–ориентационную (праздник актуализует ценностно-смысловой кругозор культуры);
 - жизнеутверждающую (праздник сконцентрирован на ценности жизни, содействует расширению экзистенциального горизонта, ориентирован на поиск экзистенциального значения);
 - компенсаторную (праздник имеется как контраст обыденной психофизиологической умеренности и общественной регламентации) [34, 93-94].

Для нашей работы важно мнение, в соответствии которому главными у праздника акцентируют воспитательскую и обучающую функции. Так, например, С.И. Давыдов полагает, что праздник несет воспитательную и обучающую функцию, а гедонистическая - просто «подключена» к ней [51].

Таким образом, проведение праздников позволяет:

- формировать понимание у детей о международных, муниципальных, всенародных и бытовых праздниках;
- знакомить с историей появления праздников, учить аккуратно обращаться к народным праздничным обычаям и традициям;
- вызывать чувственно позитивное отношение к праздникам, приобщать детей к социально значимым действиям и событиям;
- развивать интерес к окружающим людям, желание поздравлять с памятливыми событиями взрослых, друзей, представлять подарки и сувениры, сделанные собственными руками.

В последние годы в российской концепции образования произошли определенные позитивные изменения в плане обновления содержания обучения и воспитания детей. Появились программы: «Наследие», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», в которых

проблемы нравственно-патриотического обучения занимают основное место. Многие высоконравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы.

Любовь к родному краю, стремление видеть родину все более и более расцветающей – все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были приняты в детях в школьные годы. Картины родной природы: горы и озера, степные дали и дремучие леса – все это в равной степени вырабатывают у детей чувство к родному краю, а чудесные местные легенды, небылицы и песни, исторические повествования и праздники сохраняют огромный след в детской душе, вне зависимости от того, где живут дети.

Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее станут познания, учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более эффективным отразятся они в создании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого почтения к патриотическим обычаям земляков, а главное, - они помогут учащимся на доступных, близких случаях из окружающей жизни осознать суть и всесторонность большого патриотизма – патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной.

Таким образом, возможности школьного праздника в патриотическом воспитании учащихся является одним из способов воспитания патриотизма в начальной школе, которые основываются на сопричастности детей к осмыслению и эмоциональной активности, достигнутых творческой деятельностью, одухотворением красоты, значимостью целей и задач. Тема красоты подвига и любви к Родине, к её героям и её культуре. Формирование и развитие чувства патриотизма идёт через ряд этапов, зарождённых из любви к своей малой родине.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ПРАЗДНИКА

2.1. Диагностика патриотической воспитанности детей 7-ми – 8-ми летнего возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Опытно – поисковая работа включала последовательную реализацию следующих этапов.

Первый этап работы - выявление начального уровня патриотической воспитанности младших школьников.

Второй этап работы – разработка и апробация цикла занятий по патриотическому воспитанию детей в процессе подготовки и проведения праздников

Третий этап работы: проведение контрольного этапа эксперимента, подведение итогов работы, выводы о реализации программы.

База исследования: 3 класс МКОУСОШ п. Красноармеец.

Цель исходного этапа: выявление начального уровня патриотической воспитанности у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Определить основные критерии и показатели сформированности патриотических представлений;
2. Подбор диагностических методик.
3. Разработка диагностических заданий.
4. Проведение диагностических заданий с детьми младшего школьного возраста.

5. Обработать полученную в ходе исследования информацию.

На основе анализа литературы были выделены критерии патриотической воспитанности младших школьников. Изучив книгу «Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию» под редакцией В. И. Лутовинова, Ю. П. Квятковского, В. И. были выделены следующие критерии и показатели патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста.

Когнитивный критерий – наличие знаний патриотического характера, на основе которых вырабатываются патриотические взгляды и убеждения.

Эмоционально-ценностный критерий – эмоциональная отзывчивость к событиям патриотической направленности, интерес к произведениям искусства с патриотической проблематикой.

Деятельностный критерий – умения в действии выражать свои патриотические чувства – в посильном труде на благо Родины (к примеру, сбор помощи для ветеранов, подготовка подарков для них), выражение патриотической позиции в художественно-творческой деятельности.

По когнитивному критерию использовалась методика М. Ю. Новицкой, основанная на проведении анкетирования детей.

Методика №1 «Незаконченное предложение» (по когнитивному критерию).

Цель: выявить объём знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма (определить уровень патриотической воспитанности по когнитивному критерию).

Инструкция: «Перед вами вопросы – незаконченные предложения. Необходимо их дописать».

Методика №1 состоит из 20-ти незаконченных предложений (см. Приложение 1), которые учащиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом. Данная методика проводилась индивидуально с

каждым учеником, руководитель эксперимента задавал вопросы и записывал ответы.

Мы заносили ответы детей в таблицу, помечая для себя, владеет ли ребенок знаниями. Если владеет, то (+), не владеет (-), если анализирует информацию и отвечает на вопросы при помощи взрослого, то (+/-), соответственно верный ответ 1 балл, с помощью взрослого 0,5 балла, не владеет 0. После реализации ответов на всю анкету, делается анализ показателей, в общем.

Высокий уровень: 18-22 балл

Средний: 14-17 баллов

Низкий: менее 14 баллов

Для характеристики критерия задействовался шаблон, который помог сделать вывод о развитии критериев у детей

Таблица 1

Критерии оценки

Критерии	Показатели		
	Высокий уровень	Средний уровень	Нижний уровень
Отношение к своему городу и республике	Интересуется историей нашей республики, знают прежнее название города, в котором живет, знает цвета флага республики	Интересуется историей нашей республики, знает прежнее название города, в котором живет, путает цвета флага республики	Не интересуется историей нашей республики, не знает прежнее название города, в котором живет, не знает цвета флага республики
Отношение к стране, ее символам.	Знает название страны; знает государственные символы страны; знает фамилию руководителя государства; Знает название российских праздников	Знает название страны; знает не все государственные символы страны; знает фамилию руководителя государства; не знает название российских праздников	Не знает: название страны; государственные символы страны; фамилию руководителя государства; традиционные российские праздники

Продолжение таблицы 1

Отношение к родине	Понимает значение слова Родина, испытывает глубокую привязанность к родным местам, понимает значение выражения родной край. Интересуется культурой Родины. Участвует в общественных делах, понимает значимость своей деятельности для развития Родины	Не полное понимание значения слова Родина; Периодически интересуется культурой Родины. Испытывает привязанность к родным местам, не полностью понимает значение выражения родной край. Участвует в общественных делах по требованию, напоминанию	Не понимает значение слова Родина. К культуре родного края равнодушен. Не испытывает привязанность к родным местам, не понимает значение выражения родной край. Избегает участия в общественных делах
--------------------	---	--	---

Таблица 2

Результаты анкетирования детей

Имя ребенка	Игорь В.	Олеся Б.	София Г.	Арина Х.	Федя П.	Саша К.	Маша П.	Витя З.	Алан Р.	Егор И.
1.Родная страна:										
Название страны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Название города	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Домашний адрес	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Название достопримечательностей города	+-	+-	+	+-	-	-	+-	+	+	-
Название зеленых зон	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Название улиц, площадей	-	-	-	-	+	-	+-	+-	-	+
2.Символика										
Флаг России	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-
Герб России	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-
Герб родного города	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Гимн России	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.История народной культуры и традиций										
Народная игрушка	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+

Продолжение таблицы 2

Народные праздники	+	+	+-	+	+	+-	-	-	+	-
Русские узоры, промыслы	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-
4.Историко - географический и природный компоненты										
Природные богатства нашей страны	+	-+	+	-	+-	+	-	+-	+	-+
Различные природно- климатические зоны (тундра, лес)	+	+	+-	-	-	-	+	+	+	-
Виды ландшафта (горы, равнина)	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
5.Личностный компонент										
Отношение к окружающей среде	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Забота о близких	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проявление дружелюбия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умение управлять своими чувствами, договориться	+-	+-	+	-	-	+-	-	-	+-	+
Умение анализировать других	+-	+	+	+-	+-	+	+	+	+	+

Просчитывая баллы каждого ребенка получаются следующие результаты:15,5;15;15,5;11;13;13,5;13;15,5;14,5;12,5

Критерии оценки:

Высокий уровень:18-22 балл

Средний:14-17 баллов

Низкий: менее 14 баллов

Результаты анкетирования показали, что 45% опрошенных детей имеют средний уровень патриотического воспитания, остальные 30% детей – низкий уровень, 15% - высокий уровень.

Анализ позволяет сделать вывод о сильных и слабых сторонах знаний школьника, чтобы в дальнейшем на основании их делать коррекцию.

Выявить уровень патриотических эмоций и чувств младших школьников по эмоционально-ценностному критерию мы использовали

методику заслуженного учителя России И. П. Савенкова «Мое отношение к малой родине».

Цель — выявление отношения у младших школьников к Родине, интереса к патриотической проблематике.

Методика №2 состоит из 10 вопросов (см. Приложение 5). В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «+», «-» или «+: -». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

- «+» - 4 балла;
- «+: -» - 2 балл;
- «-» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

- 30-40 б.— высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 20-30 б. — средний уровень: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 10-20б. - ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 0-10 б. — низкий уровень: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

Таблица 3

Результаты проведения методики «Мое отношение к малой родине»

И.Ф учащихся	Вопросы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого	Уровень
Рома А.	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	36	В
Бова Б.	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	26	С
Маша Б.	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	36	В
Ярослав Д.	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	32	В
Вика З	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	12	НС
Лера Е.	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	С
Ваня К.	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	34	В
Лиза Л.	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	28	С
Настя М.	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	32	С
Маша П.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	В
Катя П.	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	32	В
Аня П.	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	28	С
Арина Т.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	В
Тимофей Т.	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	34	В
Даниил У.	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	28	С
Антон Ф.	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	34	В

В целом, дети знают о своей стране и своем городе. Дети отвечают на поставленные вопросы, пытаются поделиться своими мыслями. Большинство их знаний почерпнуто из занятий педагогов.

Мониторинг патриотического воспитания реализовывался поэтапно, что позволило рассмотреть все стороны вопроса. Первым направлением становится «Беседа о Родине». В некотором плане данная методика продолжала и актуализировала вопросы первой. В результате исследования мы пришли к выводу о том, что знания детей распределились по уровням следующим образом: высокий уровень знаний показали только 30 % опрошенных детей,

средний - 40 % опрошенных детей

остальные дети (30%) показали низкий уровень знаний.

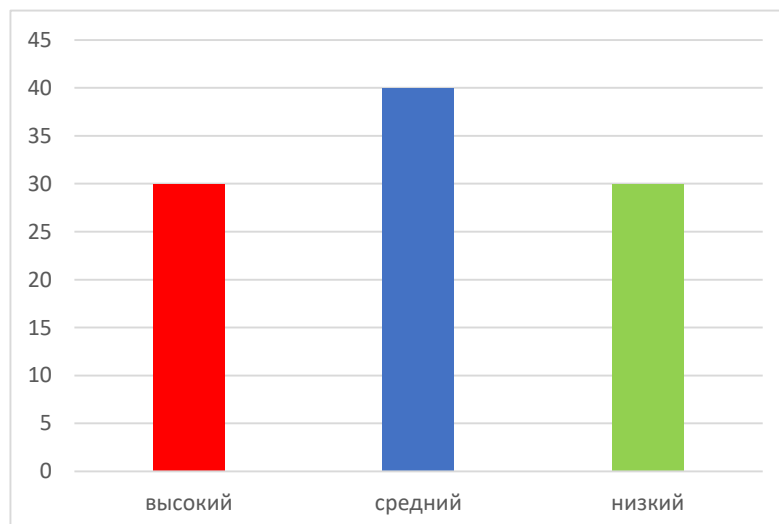


Рис. 1. Показатели беседы с детьми

Для проведения диагностики по деятельностному критерию мы обратились к методике «Я – патриот!», разработанной Савельевой Н.В. на основе главных положений и разделов государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», с учетом приоритетных задач и направлений воспитательной деятельности по развитию патриотизма учащихся; концептуальных оснований патриотического воспитания.

Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине».

Методика №3 состоит из 20 вопросов (см. Приложение 1). В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен».

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента.

- 30-40 б. – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».

- 15-30 б. – средний: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

- 0-15 б. – низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.

Инструкция: «Перед вами вопросы и три ответа на них. Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой».

Таблица 4

Результаты проведения методики «Я - патриот»

№ П/ П	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого	Уро- вень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		

Продолжение таблицы 4

1	Рома А.	2	0	1	0	0	2	1	2	2	1	1	2	1	1	0	1	2	2	2	1	23б.	С
2	Вова Б.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	17б.	С
3	Маша Б.	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	32б	В
4	Ярослав Д.	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	30б	В
5	Вика З.	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	2	0	1	1	0	0	2	13 б	Н
6	Лера Е.	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	2	31б.	С
7	Ваня К.	1	1	0	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	2	0	2	0	1	1	2	21б.	С
8	Лиза Л.	1	1	2	1	1	1	0	0	0	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	22 б.	С
9	Настя М.	1	2	1	0	2	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	2	1	1	2	2	20 б.	С
10	Маша П.	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	34 б.	В
11	Аня В.	2	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	0	2	2	1	0	1	2	1	1	23б.	С
12	Катя П.	1	1	2	1	0	2	0	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	26б.	С
13	Арина Т	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	0	2	2	2	1	2	2	2	1	1	29б.	С
14	Тимофей Т.	1	2	0	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	1	1	2	23б.	С
15	Даниил У.	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	28б	С
16	Антон Ф.	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	31б.	В

Вывод: По результатам проведенной диагностики мы выявили уровень проявления интереса и частоту проявляемых стремлений к практической деятельности по применению знаний о «малой родине». 4 учащихся имеют высокий показатель – 25%, 11 учащихся имеют средний уровень, это 69% от класса, 1 ученик имеет низкий уровень – 6%.

Таблица 5

Показатели патриотического воспитания детей по критериям

Имя ребенка / критерий	Игорь В.	Олеся Б.	Соня Г.	Арина Х	Федя П	Саша К.	Маша П.	Витя З.	Алан Р.	Егор И.
1. когнитивный критерий	5	5	6	4	2	4	2	3	7	7
2. Эмоционально-ценностный критерий	4	4	2	3	4	3	4	5	5	4
3. Деятельностный критерий	4	4	2	3	4	4	2	4	4	7
Общий балл	13	13	10	7	10	11	8	12	16	18

Проанализировав общие данные по критериям, можно говорить о том, что у 70 % детей обнаруживается низкий уровень развития патриотического воспитания. Это говорит о необходимости разработки мероприятий по развитию данного качества у детей.

Подводя итог по исследованию, отметим, что исследование позволило обнаружить проблемы (трудности) в патриотическом воспитании обследуемых детей. Очевидно, что современные дети не обладают высоким уровнем патриотической воспитанности. Их знания ограничиваются минимальными представлениями.

2.2. Содержание работы по патриотическому воспитанию младших школьников в проведении школьного праздника

Цель: патриотическое воспитание младших школьников посредством проведения разработанного комплекса мероприятий в процессе подготовки и проведения школьного праздника.

Особенности разработанного цикла занятий по патриотическому воспитанию в процессе подготовки и проведения школьного праздника:

1. игровая направленность
2. Работа совместно с родителями
3. работа по развитию знаний истории праздников, их специфических черт

Праздники, задействованные в цикле занятий, позволяют реализовать задачи патриотического воспитания детей через рассказы о праздниках и участие детей в народных праздниках.

Главная идея занятий: осуществляется игровая и коммуникативная деятельность в пределах класса, позволяющая детям самовыразиться, самоутвердиться и вырасти духовно и творчески.

Принцип развития:

1. личности ребенка посредством участия в праздниках
2. индивидуальных способностей
3. стимулирование творческой деятельности при организации праздника

2. Принцип личностной причастности - в проекте принимают активное участие как дети, так и их родители

3. Принцип массовости - проект рассчитан на 23 ребенка

4. Принцип доступности - задания понятны ребенку

5. Принцип заинтересованности - задания не навязываются ребенку, а основаны на его интересе

6. Принцип сотрудничества - организация занятий проходит в постоянном взаимодействии в триаде - педагог - воспитанник - родитель

7. Принцип неповторимости – каждый праздник не повторяет другой.

Ставилась задача дать представление учащимся в соответствии с их возрастом о политическом устройстве РФ, его важнейших законах:

- о символах государства: флаге, гербе, гимне России
- о правах и обязанностях семьянина и гражданина;
- об уважительном отношении к русскому языку, языку межгосударственному, межнационального общения;
- ценностном отношении к своему национальному языку и культуре;
- знакомство с важнейшими событиями истории России, ее народов и национальных героев;
- формирование интереса к государственным праздникам
- развитие стремления активного участия в делах класса, семьи, своего района, города;
- уважение к защитникам Родины, умение отвечать за свои поступки, негативно относиться к нарушениям порядка в классе, дома.

В рамках цикла занятий проводились следующие мероприятия патриотической направленности:

День Знаний – 1 сентября;

Начало, прорыв, снятие блокады Ленинграда (сентябрь, январь, 27 сентября)

День народного единства— 4 ноября;

День Защитника Отечества (23 февраля):

·Международный женский день - 8 марта

День Космонавтики (12 апреля);

День земли (22 апреля);

Юбилейные даты жизни и деятельности русских учёных, полководцев, деятелей литературы и искусства;

День Победы – 9 мая;

Важным этапом работы стали занятия, подготавливающие детей к празднованию дат, связанных с историей Великой Отечественной войны. На этих занятиях ставились задачи дополнить у детей элементарные представления об истории Отечества, узнать, ценой каких огромных потерь нашему народу и Красной армии удалось спасти весь мир от фашизма. Детям очень сложно воспринимать понятия простого подвига. Для них герой должен был обладать определенными суперспособностями. Именно поэтому необходимо сформировать правильное восприятие героического подвига народа.

На занятиях по теме «Вижу чудное раздолье», посвященных празднику региона и города акцентируется внимание на красоте русской природы и ее разнообразии, на особенностях ее флоры и фауны. Дети смотрят видеофильм о природе России, фотографии уральского региона, рисуют Уральские горы. Составляется гербарий, происходит знакомство с лекарственными травами, которые произрастают в регионе. Воспитывается у детей чувства гордости за нашу страну, которая является одной самой большой в мире. Музыкальный руководитель знакомит с песнями о русском поле, о цветах, растущих на территории страны.

На контрольном этапе исследования нами были выбраны те же методики, что и на констатирующем. Это позволяет отследить специфику подачи информации. В ходе наблюдения за детьми, а также в результате беседы, был сделан вывод о том, что показатели детей существенно повысились. Количественные показатели представлены в Таблице 6.

Таблица 6

Результаты первичного исследования

№ ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.Родная страна:										
Название страны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Название города	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Домашний адрес	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Название достопримечательностей города	+-	+-	+	+-	-	-	+-	+	+	-
Название зеленых зон	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
Название улиц, площадей	+	+	+	-	+	-	+-	+-	-	+
2.Символика										
Флаг России	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-
Герб России	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-
Герб родного города Гимн России	+	-	+	-	+	-	-	+	-	+
3.История народной культуры и традиций										
Народная игрушка	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+
Народные праздники	+	+	+-	+	+	+-	-	-	+	-
Жилище человека и предметы быта	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-
4.Историко - географический и природный компоненты										
Природные богатства нашей страны	+	++	+	-	+-	+	-	+-	+	++
Различные природно-климатические зоны (тундра, лес)	+	+	+-	-	-	-	+	+	+	-
Виды ландшафта (горы, равнина)	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
5.Личностный компонент										
Отношение к окружающей среде	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Забота о близких	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проявление дружелюбия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умение управлять своими чувствами, договориться	+-	+-	+	-	-	+-	-	-	+-	+
Умение анализировать других	+-	+	+	+-	+-	+	+	+	+	+

Анализ на контрольном этапе эксперимента позволил обнаружить, что показатели детей были существенно повышены. Дети стремились получать знания, они раскрывали сущность патриотического воспитания. В целом, дети знают о своей стране и своем городе. Дети отвечают на поставленные вопросы, пытаются поделиться своими мыслями. Большинство их знаний почерпнуто из занятий воспитателей.

При этом, наибольшее количество отмеченных знаний принадлежат к той области, которая связана с личностными данными – название города, адрес, название страны. Герб родного города и герб страны перестали быть для детей недоступными. Как следствие, дети обнаружили высокий уровень патриотического развития.

Беседа о Родине. В некотором плане данная методика продолжала и актуализировала вопросы первой. В результате исследования мы пришли к выводу о том, что знания детей существенно возросли. Так, высокий уровень знаний проявили уже 45 % всех детей, к среднему отнесены 55 %. Очевидно, что показатели существенно возросли.

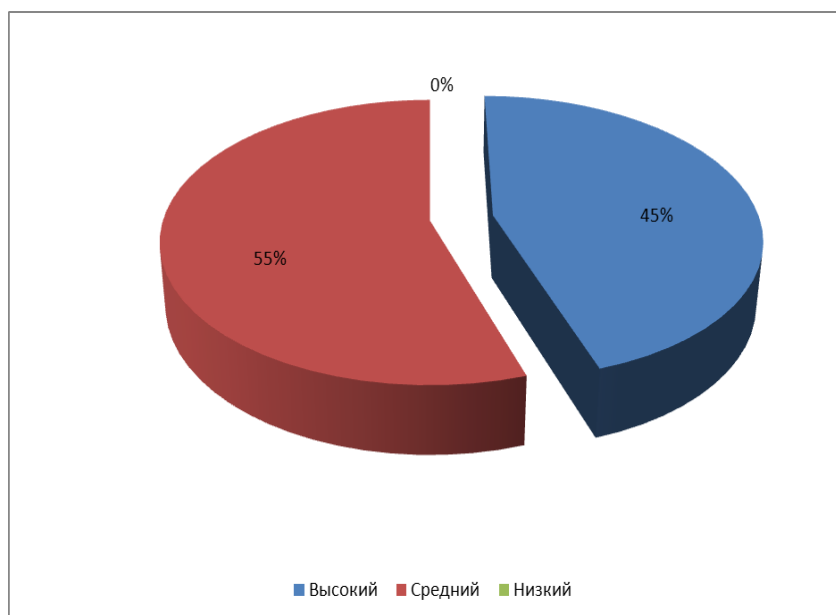


Рис. 2. Сравнительный анализ уровня патриотической воспитанности по когнитивному критерию

Таблица 7

**Сравнительный анализ уровня патриотической воспитанности по
когнитивному критерию**

уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во Уч-ся	%	Кол-во Уч-ся	%
Высокий	5	31	8	45
Средний	7	44	6	55
Низкий	4	25	2	0

По эмоционально – ценностному критерию на основе методики № 2 можно увидеть положительную динамику по развитию патриотических эмоций и чувств по отношению к своей малой родине. Как показал сравнительный анализ детей с низким уровнем на контрольном этапе не выявлено.

Вывод: Проведенные нами мероприятия, направленные на уровень эмоциональной отзывчивости по отношению к своей малой родине необходимо и дальше включать в процесс подготовки и проведения школьного праздника.

Таблица 8

**Сравнительный анализ уровня воспитанности патриотических чувств
по эмоционально-чувственному критерию**

уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	9	56	13	81
Средний	6	38	3	19
Ниже среднего	1	6	-	-

При проведении методики №3 по деятельностному критерию и на основе сравнительного анализа наблюдается положительная динамика, и на контрольном этапе мы не увидели детей с низким уровнем.

Таблица 9

Сравнительный анализ уровня воспитанности патриотических чувств
по деятельностному критерию.

Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	4	25	9	56
Средний	11	69	7	44
Низкий	1	6	-	-

Таким образом, опытно – поисковая работа по патриотическому воспитанию первоклассников в процессе подготовки и проведения школьного праздника на развитие деятельностного критерия по патриотическому воспитанию, показывают положительную динамику у большинства детей. Это говорит о том, что различные занятия, направленные на частоту проявляемых стремлений к практической деятельности по применению знаний о своей «малой родине» необходимо также планировать в деятельности каждого учителя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе рассмотрено понятие патриотического воспитания, его сущность и содержание. Определены и охарактеризованы формы и направления работы по патриотическому воспитанию. Описан опыт работы по патриотическому воспитанию в процессе подготовки и проведения праздников в школе.

Решены поставленные задачи.

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыто содержание понятия «патриотическое воспитание». Под патриотическим воспитанием понимается формирование любви к родине и гражданских основ поведения ребенка.

2. Выявлены особенности патриотического воспитания обучающихся первого класса. Они заключаются в формировании знаний о родной стране, об особенностях ее культуры, о специфике проявления патриотизма. Обязательным атрибутом патриотического воспитания становится формирование толерантности.

3. Раскрыты возможности школьного праздника в патриотическом воспитании детей. В нашей работе мы исходим из того. Что история праздника станет прекрасным способом развития знаний, а введение в культурный контекст его укрепит в любви к родине.

4. Проведена диагностика патриотической воспитанности детей 7-ми – 8-ми летнего возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы. Результаты позволили сделать вывод о том, что патриотические чувства у детей практически не выражены – они имеют минимальные знания, которые не реализуются в семейных историях и названии страны. Это определило необходимость проведения ряда мероприятий для развития патриотического воспитания.

Разработан цикл занятий, направленных на патриотическое воспитание первоклассников в процессе подготовки и проведения школьного праздника, и апробировать его в опытно-поисковой работе. Была разработана программа праздников (День Знаний; Начало, прорыв, снятие блокады Ленинграда, День народного единства; День Защитника Отечества, ·Международный женский день, День Космонавтики, День земли, Юбилейные даты жизни и деятельности русских учёных, полководцев, деятелей литературы и искусства, День Победы). Каждый праздник реализовывался на основе информирования детей и закреплении знаний при помощи викторин и заданий.

В качестве основных выводов по работе, можно отметить следующие:

- возможности школьного праздника в патриотическом воспитании учащихся является одним из способов воспитания патриотизма в начальной школе, которые основываются на сопричастности детей к осмыслению и эмоциональной активности, достигнутых творческой деятельностью, одухотворением красоты, значимостью целей и задач. Тема красоты подвига и любви к Родине, к её героям и её культуре. Формирование и развитие чувства патриотизма идёт через ряд этапов, зарождённых из любви к своей малой родине.

- опытно – поисковая работа по патриотическому воспитанию первоклассников в процессе подготовки и проведения школьного праздника на развитие деятельностного критерия по патриотическому воспитанию, показывают положительную динамику у большинства детей. Это говорит о том, что различные занятия, направленные на частоту проявляемых стремлений к практической деятельности по применению знаний о своей «малой родине» необходимо также планировать в деятельности каждого учителя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И., Давыдова М. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе [Текст]: М.: Айрис-пресс, 2012 - 224 с.
3. Адаменко С. Воспитываем патриотов России [Текст]: // Народное образование – 2005. – № 4. – с. 23.
4. Адаменко С. Экологическое воспитание младших школьников [Текст]: // Народное образование - 2014 - №4 - с. 23
5. Амонашвили Ш.А. Школа жизни [Текст]: М.: Издат. дом Шалвы Амонашвили, 1998. - 80с.
6. Амонашвили Ш.А., Загвязинский В.И. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования [Текст]: // Педагогика. -2000. - №2.- с. 11-16.
7. Антонов Ю. Е., Левина Л. В., Розова О. В., Щербакова И. А. Как научить детей любить Родину [Текст]: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). – М.: АРКТИ, 2003.
8. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе [Текст]: М.: Просвещение, 1983. - 222с.
9. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. [Текст]: М.: Просвещение, 1992. - 192с.
10. Батурина Г. И. Кузина Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники) [Текст]: Пособие для воспитателей и учителей / Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2003.
11. Батурина Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст]: М. : Народное образование, 2002 - 112с.

12. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания [Текст]: // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998.
13. Библиотека Гумер// электронная частная библиотека. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov2/04.php. [Электронный ресурс] (Дата обращения 25.04.2017.)
14. Бодина Е.А, Ащеулова К.В. Педагогические ситуации. Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ [Текст]: // Серия: Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная Пресса, 2005.
15. Боровская Л.А. Наш Пермский край [Текст]: учеб. пособие для нач.шк.: сборник интегр. заданий / авт.сост.Л.А.Боровская (отв.ред.), Ю.Л.Балашова, Е.В.
16. Вартанова И., Орехова Н. «Ни за что на свете я не хотела бы переменить Отечество» [Текст]: //Воспитание школьников. -2001. -№5. -с. 12-15.
17. Василенко В.М. Народное искусство. Избр. труды о нар.творчестве ХХвв. [Текст]: М.: Сов. художник, 1974. - 294с.
18. Василькевич Х.Н. Формирование у младших школьников творческого музыкального мышления [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Киев, 1982. - 19с.
19. Виноградов Г.С. Русский детский фольклор [Текст]: Кн.1 - Иркутск, 1930. -223с.
20. Волчкова А. А., Пищулин С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы [Текст]: Монография. – М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТИЦ», 2003.
21. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Пашкович А.П. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников [Текст]: Методическое

пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования – М.: Глобус, 2009. – 330 с.

22. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан [Текст]: // М.:2005 - №6 - С. 59

23. Гасанов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости [Текст]: //Педагогика. -2001. -№4. -С. 24-30.

24. Гаязов А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире [Текст]: М.: Наука, 2003. - 256с.

25. Горбацевич Н.П., Софьин Д.М., Власова О.В., Кормилин Д.А. Мой Пермский край. Странички далёких и близких времён [Текст]: учеб.пособие. – «Книжный мир» – Пермь, 2015. – 152 с.

26. Гражданин и патриот: Концепция духовно нравственного воспитания российских школьников [Текст]: // Учительская газета. 2009.№ 23 (10260). 9.06.

27. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]: М.: Пашков дом, 2004.

28. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: М.: Просвещение, 2009 г. – 24с.

29. Демидова Е. И., Криворученко В. К Патриотизм в своей идее неизменен. Знание. Понимание. Умение [Текст]: Издательство: Школьная Пресса . – 2008. – № 6.

30. Дышлевская В.А. Русская народная песня в музыкальном воспитании учащихся [Текст]: М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. - 84с.

31. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников [Текст]: // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17

32. Ефремова Г. Формы и методы патриотического воспитания младших школьников [Текст]: // Воспитание школьников - 2014 №11 - С. 21 - 25.

33. Загвязинский В.И. Образование и культура [Текст]: // Педагогика. - 2000. - №5. - С. 104-206.
34. Закон РФ Об образовании [Текст]: М.: ИНФРА - М., 2000. - 52с.
35. Зеленин А.С. Пермь и Пермский край: занимательное краеведение [Текст]: Пособие по краеведению для детей младшего и среднего школьного возраста – 2-е изд. перераб. и доп. – Пермь: Пермский писатель, 2013. – 176 с.
36. Зимняя И.А., Боденк Б.Н., Кривченко Т.А., Морозова Н.А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта [Текст]: // - М., 1999. - 66с.
37. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащихся [Текст]: Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов.— 2 - е изд., доп. — Шадринск: ШГПИ, 2005. — 84 с.
38. Ипполитова Н.В. Подготовка студентов педвуза к деятельности по организации здорового образа жизни школьников [Текст]: учебное пособие / Н.В. Ипполитова, Ю.И. Шашкина; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск: Шадр. Дом Печати, 2011. – 111 с.
39. История России <http://pandia.ru/> [Электронный ресурс] (Дата обращения 08.05.2017)
40. Князева Н.А. Маленький пермяк. Азбука краеведа. Учебное пособие по краеведению [Текст]: // Издательство «Книжный мир» – Пермь, 1999.
41. Кобылянский В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма[Текст]: // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 52.
42. Козакова И. Особенности патриотического воспитания дошкольников [Текст]: // Обруч. – 2003. – № 6. – С. 8-12.
43. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст]: Одобрена на заседании Правительственной комиссии по

социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей протокол № 2(12) -П4 от 21 мая 2003 г.

44. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учеб./ Л.П.Крившенко [и др.]; под ред. Л.П.Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2011. – 432 с.

45. Лебедева О.В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское [Текст]: // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 77-83.

46. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование [Текст]: // Начальная школа– 2002. – № 4. – С. 4-6.

47. Лихачев Б.Т. Педагогика [Текст]: курс лекций. - М., Юрайт, 2009 - 607 с.

48. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России [Текст]: // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 52-56.

49. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]: // Воспитание школьников. – 2002. – № 6. – С. 6-11.

50. Мазыкина Н.В., Монахов А.Л. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков [Текст]: // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 12-13.

51. Мазыкина Н.В., Монахов А.Л. Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. [Текст]: М.: Изд-во ЦГЛ, 2009.

52. Макаров В.В. Патриотизм как философская проблема [Текст]: Дис. д-ра филос. наук. - М., 1990. - 300с

53. Мальгин А.С., Мальгин М.А. Ратная слава Отечества [Текст]: М.: Экзамен, 2009.

54. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие [Текст]: // В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013 – 156 с.
55. Неменский Б.М. Мудрость красоты: О проблемах эстетического воспитания [Текст]: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2009. - 255с.
56. Никандров Н.Д. Рождественским чтениям - 10 лет: Успехи и проблемы [Текст]: // Педагогика. - 2002. - №8. - С. 3-8.
57. Образовательный сайт [Электронный ресурс] Оригинал: <http://refleader.ru/> (Дата обращения 17.03.2017.)
58. Патриотизм в своей идее неизменен [Текст]: // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – № 6.
59. Православие и мир// <http://www.pravmir.ru> [Электронный ресурс] (Дата обращения 08.05.2017)
60. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи [Текст]: Из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи на Миуссах (г. Москва) / Сост. и ред. Семенова Г. С. – Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2008.
61. Савотина Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития. [Текст]: // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 17-18.
62. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев,
63. Солженицын А.И. Русский вопрос к концу XX века [Текст]: // Ориентир. – 1996. – № 12. – С.31.
64. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи [Текст]: // СЗ РФ. – 1996. – № 21. – Ст. 2470.

65. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]: // М-во обр. и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011г. – 31 с.

66. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И. Ф. Харламов - 7 – е издание - МН.: Университетское, 2012 - 560 с.

67. Чудопредки // сайт для родителей [Электронный ресурс] Оригинал: <http://www.chudopredki.ru/> (Дата обращения 14.03.2017.)

68. Школа жизни. ru // познавательный журнал. [Электронный ресурс] <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-26866/>. (Дата обращения 17.03.2017.)

69. Шпенов Е.Н – 4 – е издание [Текст]: – М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 496 с.

70. Энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона (ЭСБЭ) [Текст]:. Ф.А. Брокгауз, И.А.Ефрон. – С.Петербург. – В 86 полутамах с илл. и доп.матер. 1890 – 1907 гг..

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Музыкально - литературная композиция:

"Войну не забудем!"

Фойе оформлено военной символикой. Приглашены гости (родители, дедушки бабушки, ветераны-участники ВОВ).

Звучит фонограмма. Выходят два ведущих. (учащиеся 3 кл.)

Ведущий 1. 9 мая 2015 г. в 70 раз прогремит салют победы, а в памяти народной и поныне живы безмерные страдания военных лет и великое мужество русского народа.

Ведущий 2. Год 1941 - июнь...Страна жила мирной жизнью, надеясь, что пожар войны, который уже разгорелся в Европе, не затронет нашу страну.

Стихи учащихся (без музыки)

1 . Июнь...Клонился к вечеру закат

И белой ночи разливалось море

И раздавался звонкий смех ребят,

Не знающих, не ведающих горя

2. Июнь...Тогда еще не знали мы,

Со школьных вечеров шагая,

Что завтра будет первый день войны,

А кончится лишь в 45-ом в мае.

Музыкальное сопровождение «С чего начинается Родина»

3. Казалось, было холодно цветам,

И от росы они слегка поблекли

Зарю, что шла по травам и кустам

Обшарили немецкие бинокли.

4. Такою все дышало тишиной,

Что вся земля еще спала, казалось,

Кто знал, что между миром и войной

Всего каких-то пять минут осталось!

Звучит вальс. Несколько пар танцуют вальс(элементы), мелодия резко обрывается. Звучит голос Левитана о начале войны, затем звучит песня "Священная война"

Ведущий 1. Впрочем, это было так давно,

Что как будто не было - и выдуманно...

Ведущий 2. А может быть увидено в кино,

А может быть в романе где-то вычитано.

Инсценировка песни Зуева "Ах, война, что ты сделала"

Беседуют (3 ученика)

1ый. - Вы помните этот день?

2ой. - а вы?

3ий. - Война - целых 4 года!

1 ей. - 1418 дней и ночей.

2 ой. - И 20 000 000 погибших и пропавших русских людей.

3 ей. - Это значит 22 человека на каждые 2м земли.

1ый. - Это значит 13 человек в каждую минуту.

Звучит фонограмма "Землянка".

Ведущий 1. Солдаты сражались во имя мира и мечтали о нем. В передышках между боями, в тесных землянках и в холодных окопах они писали скудные письма домой.

Ученик в военной форме читает письмо солдата:

"Здравствуйте, мои родные! Очень по вам всем скучаю, но расслабляться нельзя - скоро мы побьем этих фашистов. И тогда я вернусь к вам, мои родные. И мы будем жить долго и счастливо..."

Ведущий 2. Такие молодые. Встретили они грудью врага, защищая Родину. И стар, и млад встал на защиту своей родной земли. Женщины, старики и дети трудились в тылу, чтобы помочь солдатам.

Звучит мелодия военных лет.

Учитель: Вот уже минуло 70 лет со дня великой Победы. Людей, воевавших в годы войны, с каждым днем становится все меньше и меньше. Сегодня, ребята, с нами два ветерана - участники ВОВ: Пушкарев Дмитрий Аристархович и Никифоров Анатолий Сергеевич. Они прошли всю войну! Они подарили вам мир! Мы безмерно благодарны, Вам, дорогие, за вашу отвагу и героизм!

Дети поют песню "Прадедушка"

Предоставляется слово ветеранам, затем дети дарят им подарки.

Далее демонстрируется презентация "Города-герои"

Учащиеся выходят в центр со свечами.

Ученик 1. Еще стояла тьма немая,

В тумане плакала трава.

9 день большого мая,

Уже вступил в свои права.

Ученик 2. И смотрит на сыновей Россия,

Как будто лишь вчера закончен бой.

Проходят победители седые,

Победа остается молодой!

Звучит фонограмма песни "День Победы"

Учитель: "Помните, через века через года

Помните, о тех, кто уже не придет никогда

Пожалуйста, помните!

Не плачьте, в горле сдержите стоны

Горькие стоны!

Памяти, павших будьте достойны

Вечно достойны!"

Почтим память минутой молчания.

Ученик: Родина суровая и милая

Помнит все жестокие бои

Вырастают рощи над могилами.
 Славят жизнь по рощам соловьи
 Ученик: С ней живут любя страдая радуясь
 Падая и поднимаясь ввысь
 Над грозой торжествует радуга
 А над смертью торжествует жизнь!
 Ведущий 1. Лежат в шкафу отцовские медали,
 А наши дети ходят в детский сад.
 А мы, признаться, лишь в кино видали
 Как бьет в броню осколочный снаряд.
 Ведущий 2. Впрочем, это было так давно,
 Что, как будто не было - и выдуманно,
 Может быть, увидено в кино,
 Может быть, в романе вычитано.
 Звучит песня А. Розенбаума «А может не было войны»
 (учащиеся приглашают гостей на чаепитие).

Методика: «Мое отношение к малой Родине»

Вопросы	Варианты ответов		
	+	+: -	-
1) Любишь ли ты свою страну?			
2) Гордишься ли ты своей Родиной?			
3) Любишь ли ты своё село?			
4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?			
5) Хотел бы ты жить в своем селе всегда?			

Продолжение приложения 1

6) Влияет ли твоё село на твои мысли?			
7) Влияет ли он на твои поступки?			
8) Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?			
9) Есть ли у тебя любимые места в селе?			
10) Часто ли ты вспоминаешь свой село, если надолго уезжаешь из него?			

Методика: «Я – патриот»

Вопрос	Варианты ответов		
	+	+;-	-
1) Хотел бы ты знать о своем районном городе больше?			
2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем городе?			
3) Часто ли ты гуляешь по историческому центру города?			
4) Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь по нему?			
5) Часто ли ты ходишь в музеи города?			
6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своего города?			
7) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?			
8) Любишь ли ты читать о своем городе?			
9) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные твоему городу?			
10) Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, усадьбы, дворцы, сады и т. д. твоего города?			

Продолжение приложения 1

11) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?			
12) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?			
13) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?			
14) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в твоём городе?			
15) Участвуешь ли ты в них?			
16) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?			
17) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?			
18) Любишь ли ты свою семью?			
19) Заботишься ли ты о своих близких?			
20) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?			

Тест «Что такое Родина»

Фамилия, имя.....

1. Что такое Родина?

Родина – это.....

2. Что такое малая Родина?

Малая Родина – это

.....

3. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется

4. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется

5. Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Свою Родину я

6. Что значит «любить свою Родину»?

Любить свою Родину – это
значит.....

7. Что значит «защищать свою Родину»?

Защищать свою родину, значит

8. Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть

9. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу

Тест «Достопримечательности нашей Родины»

1. Какие города России ты знаешь?

Я знаю

2. Какие реки России ты знаешь?

Я знаю

3. Что такое достопримечательность?

Достопримечательность – это

4. Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать
или узнать о них?

Я бы хотел (а) увидеть

Я бы хотел(а) узнать о

5. Если ты приедешь в незнакомый город, то как ты будешь знакомиться с ним?

Я буду

6. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел,
чтобы познакомить с Ветлугой и ее окрестностями?

Я бы повел своих гостей

7. Что есть в Екатеринбурге, чем ты гордишься?

Я горжусь

8. Чем знаменита Москва?

9. Наш город Ирбит знаменит?..

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Патриотическое воспитание первоклассников в процессе подготовки и проведения школьного праздника
Студента Бурковой Елены Федоровны

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил способность организовать самостоятельную деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, находить методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Буркова Елена Федоровна проявила такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

Она смогла проявить умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР она соблюдала график написания ВКР, систематично консультировалась с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации. Показала высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировала умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности, анализировать её и делать обобщения и выводы.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Бурковой Елены Федоровны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе бакалавра Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Погорелов Станислав Тимофеевич

Должность доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества

Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

Уч. звание доцент

Уч. степень кандидат педагогических наук

Подпись 

Дата 01.12.17

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Буркова Елена Федоровна

Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

результаты проверки нормоконтроль

пройден

Дата 29.11.17

Ответственный
нормоконтролер

Алекс
(подпись)

Семенова А.А.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Буркова Елена Федоровна

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 73,59

Дата 30.11.17

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись

